

UNEX Forbedring af mundtlig fremstilling



Titel: Tegnsætning er vigtig

www.unextyou.com



Titel:

Nøgleord: Skal bruges i søgefunktionen på webstedet #tale, #mundtlig udtryk #tegnsætning

Varighed: 5-20 minutter, læreren bestemmer, hvor meget tid der skal bruges på opgaven, afhængigt af elevernes færdigheder og længden af den tekst, der skal bruges.

Beskrivelse:

Idéen med opgaven er at fokusere elevernes opmærksomhed på tegnsætningstegn i tekster, og hvordan de påvirker leveringen af en tekst og nogle gange dens betydning. Opgaverne sigter mod at få dem til at indse, hvorfor tegnsætning betyder noget: fordi det radikalt kan ændre betydningen af en tekst, fordi det hjælper læsere med at forstå, hvad forfattere forsøger at sige, og fordi det hjælper forfattere til at være tydelige i, hvad de forsøger at kommunikere.

Mål:

1. Fokus på tegnsætningstegn
2. Øve leveringsfærdigheder ved hjælp af passende tegnsætning, intonation og pauser
3. Øve taleevner
4. Opmuntre til at bruge tegnsætningstegn i deres egne tekster

Aktivitet(er) (Stadier):

- Opvarmning: Lad eleverne diskutere betydningsforskelle mellem sætningspar med de samme ord, men forskellige tegnsætningstegn, hjælp når det er nødvendigt ved hjælp af passende intonation, og opmuntre eleverne til at læse sætningerne højt.

Eksempel sætninger:

Lad os spise mormor! Lad os spise, bedstemor!

25 dollarsedler. Femogtyve dollarsedler.

Jeg vil gerne takke mine forældre, Tiffany og Gud. Jeg vil gerne takke mine forældre, Tiffany og Gud.

Det meste af tiden bekymrer rejsende sig om deres bagage. For det meste bekymrer rejsende sig om deres bagage.

Det er alt. Jeg er færdig! Det er alt, hvad jeg er færdig med!

- Kerneaktivitet: Eleverne får et sæt sætninger skrevet uden tegnsætningstegn. Læreren læser de samme sætninger (med tegnsætningstegn) med intonation, pauser og passende rytme. Elevernes opgave er at tilføje skilletegn, så betydningen af deres sætninger ligner den, de har hørt deres lærer læse. Derefter sammenligner eleverne deres versioner i par eller små grupper, og efter at have modtaget feedback fra læreren (f.eks. Ved at skrive den korrekte tegnsætning på tavlen), øver de sig i at læse sætningerne, idet de er opmærksomme på de tegnsætninger, der er tilføjet i den foregående fase af opgaven.

Alternativ tilgang: Hvis eleverne allerede er bevidste om betydningen af tegnsætning, kan de få et sæt sætninger, hvor de tilføjer tegnsætning på egen hånd. Derefter læser de de samme sætninger parvis med opmærksomhed på intonation, pause som tegnsætningstegn angiver og sammenligner samtidig, om de tilføjede tegnsætningstegn på de samme steder eller ej, og hvordan det påvirkede den betydning, de kommunikerede.

- Feedback fra eleverne - få en kort diskussion om deres opfattelse af opgaven; om de fandt det nyttigt.

Tips til underviseren

Sørg for, at de sætninger, du har valgt til opgaven, ikke vil være for vanskelige for elevernes niveau; i 'alternativ tilgang'-opgaven- er det bedst at vælge eksempler, der er åbne for fortolkning- hvor tegnsætning faktisk ændrer meningen med sætningen.

List over resourcer, materialer osv.

Handouts til elever med sætninger, hvor de skal tilføje skille tegn.

Kuglepenne/ blyanter.

Tavle, projektor til visning af korrekt tegnsætning i sætningerne læst af læreren.

Evaluering/Feedback

Har eleverne fundet opgaven nyttig?

Har de været i stand til at fuldføre opgaven?

Er de blevet mere bevidste om betydningen af tegnsætning?

Har de tilpasset deres intonation til de tegnsætninger, der blev brugt i opgaven?